

## CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA "SACRO CUORE" ORISTANO

### *CLASSI Prime, Seconde e Terze*

#### **AVANZATO:**

Conoscenze e abilità corrette e complete di lettura e scrittura, piena capacità di comprensione e di analisi precisa, approfondita e sicura, applicazione certa e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni nuove, esposizione ricca, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata, rielaborazione personale con spunti creativi e originali.

#### **INTERMEDIO**

Conoscenze e abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi e applicazione precisa, sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni conosciute, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale.

#### **BASE**

Conoscenze e abilità di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e sintesi parziale.

#### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Conoscenze e abilità parziali dei contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione esigua, applicazione delle conoscenze matematiche non sempre corretta, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

### *CLASSI Quarte e Quinte*

#### **AVANZATO**

Conoscenze e abilità ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle competenze acquisite.

#### **INTERMEDIO**

Conoscenze e abilità complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.

#### **BASE**

Conoscenze e abilità accettabili dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi e comprensione essenziale, applicazione delle conoscenze matematiche, senza gravi errori, in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.

## **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Conoscenze e abilità parziali dei contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero. Abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Capacità di comprensione esigua. Applicazione delle conoscenze matematiche non sempre corretta, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

## **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica:**

### **Rubrica di valutazione EDUCAZIONE CIVICA**

#### **Criteria**

Nucleo tematico:

**COSTITUZIONE**, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.

#### **Competenza di riferimento:**

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

#### **CONOSCENZE:**

##### **AVANZATO:**

L'alunno sa recuperare e mettere in relazione in modo autonomo le conoscenze sui temi proposti, in modo completo, consolidato e ben organizzato. Sa riferirle servendosi di diagrammi, mappe, schemi. È capace di utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

##### **INTERMEDIO**

L'alunno sa recuperare in modo autonomo le conoscenze sui temi proposti e sono consolidate e organizzate.

##### **BASE**

L'alunno sa utilizzare le conoscenze essenziali sui temi proposti con l'aiuto del docente o dei compagni.

## **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, frammentarie e poco consolidate, necessita dell'aiuto e il costante stimolo del docente.

#### **Elementi da valutare**

##### **ABILITA'**

##### **AVANZATO**

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Propone contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

## **INTERMEDIO**

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.

## **BASE**

L'alunno mette in atto da solo o con l'aiuto del docente le proprie abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza.

## **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.

## **ATTEGGIAMENTI**

### **AVANZATO**

L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

### **INTERMEDIO**

L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

### **BASE**

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

## **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

### **Nucleo tematico:**

**SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri

che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto all'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

## **CONOSCENZE**

### **AVANZATO**

L'alunno conosce ampiamente e in modo approfondito il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza evidenziando significativi riferimenti a situazioni di vita quotidiana.

### **INTERMEDIO**

L'alunno conosce il significato degli argomenti più importanti trattati. Sa comprendere il loro valore e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.

### **BASE**

L'alunno conosce le definizioni generali degli argomenti più importanti trattati. E' poco consapevole di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.

### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno ha una scarsa e frammentaria conoscenza degli argomenti trattati e non è consapevole di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.

#### **Nucleo tematico:**

**SVILUPPO SOSTENIBILE:** educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

#### **ABILITA'**

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

### **AVANZATO**

L'alunno sa agire in totale autonomia in merito ai temi trattati mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali, evidenziandone altresì il valore.

### **INTERMEDIO**

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi studiati. Sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute.

### **BASE**

L'alunno mette in atto basilari abilità connesse ai temi studiati e generalmente riesce a collegare le conoscenze alle esperienze di vita quotidiana.

### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi studiati solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.

#### **ATTEGGIAMENTI**

## **AVANZATO**

L'alunno assume sempre comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere assoluta consapevolezza e condivisione.

## **INTERMEDIO**

L'alunno adotta comportamenti coerenti con i principi stabiliti, dimostrando di avere buona consapevolezza e condivisione.

## **BASE**

L'alunno adotta comportamenti sufficientemente coerenti con gli argomenti studiati dimostrando basilari capacità di riflessione.

## **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno necessita di continue sollecitazioni degli adulti affinché assuma comportamenti vicini a quelli attesi.

### **Nucleo tematico**

#### **CITTADINANZA DIGITALE**

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale

### **CONOSCENZE**

#### **AVANZATO**

L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera fluida, ben articolata e personale.

#### **INTERMEDIO**

L'alunno possiede una conoscenza significativa dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera sicura e precisa.

#### **BASE**

L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei temi inerenti la cittadinanza digitale ed espone in maniera generica e poco approfondita.

#### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno possiede una conoscenza frammentaria dei temi inerenti la cittadinanza digitale ed espone in maniera impropria mostrando povertà lessicale.

#### **Collettivo da preservare:**

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

### **ABILITA'**

## **AVANZATO**

L'alunno riconosce, analizza, confronta e applica i contenuti specifici alla cittadinanza digitale anche in nuove situazioni. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.

## **INTERMEDIO**

L'alunno riconosce e confronta in modo appropriato i contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni.

## **BASE**

L'alunno riconosce e confronta sufficientemente i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni situazioni semplici.

## **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere e confrontare i contenuti specifici della cittadinanza digitale.

## **ATTEGGIAMENTI**

### **AVANZATO**

L'alunno utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove competenze legate al mondo digitale.

### **INTERMEDIO**

L'alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato al mondo digitale.

### **BASE**

L'alunno utilizza le conoscenze acquisite del nucleo tematico in modo essenziale.

### **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE**

L'alunno utilizza a fatica le conoscenze apprese e lo fa solo con l'aiuto del docente.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:**

L'art. 3 del Decreto legislativo n.62 del 2017 apporta delle modifiche relative alle modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni che frequentano la scuola primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione "IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE", in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.