

CRITERI DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA "SACRO CUORE" ORISTANO

CLASSI Prime, Seconde e Terze

AVANZATO:

Conoscenze e abilità corrette e complete di lettura e scrittura, piena capacità di comprensione e di analisi precisa, approfondita e sicura, applicazione certa e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni nuove, esposizione ricca, precisa e ben articolata, capacità di sintesi appropriata, rielaborazione personale con spunti creativi e originali.

INTERMEDIO

Conoscenze e abilità corrette, complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi e applicazione precisa, sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni conosciute, esposizione chiara e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale.

BASE

Conoscenze e abilità di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi di semplici testi, applicazione sostanzialmente sicura delle nozioni matematiche senza gravi errori in situazioni semplici e note, esposizione chiara e sintesi parziale.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Conoscenze e abilità parziali dei contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero, abilità di lettura e di scrittura incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza, capacità di comprensione esigua, applicazione delle conoscenze matematiche non sempre corretta, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

CLASSI Quarte e Quinte

AVANZATO

Conoscenze e abilità ampie e particolarmente approfondite, abilità complete e senza errori di lettura e scrittura, capacità di comprensione e di analisi precisa e pertinente, applicazione sicura e autonoma delle nozioni matematiche in situazioni anche nuove, esposizione rigorosa, ricca e ben articolata, capacità di sintesi appropriata e di rielaborazione personale creativa ed originale, autonoma organizzazione delle competenze acquisite.

INTERMEDIO

Conoscenze e abilità complete, abilità corrette di lettura e scrittura, capacità di comprensione precisa e sicura, applicazione sicura delle nozioni matematiche in situazioni via via più complesse, esposizione chiara, precisa e articolata, capacità di sintesi appropriata con apporti critici personali anche apprezzabili.

BASE

Conoscenze e abilità accettabili dei contenuti disciplinari, abilità essenziali di lettura e scrittura, capacità di analisi e comprensione essenziale, applicazione delle conoscenze matematiche, senza gravi errori, in situazioni semplici e note; esposizione in forma sostanzialmente ordinata seppur guidata.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Conoscenze e abilità parziali dei contenuti disciplinari ma tali da consentire un graduale recupero. Abilità di lettura e di scrittura ancora incerte ma in graduale miglioramento rispetto alla situazione di partenza. Capacità di comprensione esigua. Applicazione delle conoscenze matematiche non sempre corretta, esposizione ripetitiva e imprecisa, povertà lessicale.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica:

Rubrica di valutazione EDUCAZIONE CIVICA

Criteri

Nucleo tematico:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità e solidarietà.

Competenza di riferimento:

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

CONOSCENZE:

AVANZATO:

L'alunno sa recuperare e mettere in relazione in modo autonomo le conoscenze sui temi proposti, in modo completo, consolidato e ben organizzato. Sa riferirle servendosi di diagrammi, mappe, schemi. È capace di utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.

INTERMEDIO

L'alunno sa recuperare in modo autonomo le conoscenze sui temi proposti e sono consolidate e organizzate.

BASE

L'alunno sa utilizzare le conoscenze essenziali sui temi proposti con l'aiuto del docente o dei compagni.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Le conoscenze dell'alunno sui temi proposti sono minime, frammentarie e poco consolidate, necessita dell'aiuto e il costante stimolo del docente.

Elementi da valutare

ABILITA'

AVANZATO

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Propone contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.

INTERMEDIO

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.

BASE

L'alunno mette in atto da solo o con l'aiuto del docente le proprie abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e vicini alla propria esperienza.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.

ATTEGGIAMENTI

AVANZATO

L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione e di generalizzazione in contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, assume responsabilità verso il lavoro, le persone, la comunità ed esercita influenza positiva sul gruppo.

INTERMEDIO

L'alunno adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.

BASE

L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.

Nucleo tematico:

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti di prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri

che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispetto all'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

CONOSCENZE

AVANZATO

L'alunno conosce ampiamente e in modo approfondito il significato degli argomenti trattati. Sa comprendere e discutere della loro importanza evidenziando significativi riferimenti a situazioni di vita quotidiana.

INTERMEDIO

L'alunno conosce il significato degli argomenti più importanti trattati. Sa comprendere il loro valore e ne parla anche con riferimento a situazioni di vita quotidiana.

BASE

L'alunno conosce le definizioni generali degli argomenti più importanti trattati. E' poco consapevole di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno ha una scarsa e frammentaria conoscenza degli argomenti trattati e non è consapevole di apprezzarne l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.

Nucleo tematico:

SVILUPPO SOSTENIBILE: educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

ABILITA'

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

AVANZATO

L'alunno sa agire in totale autonomia in merito ai temi trattati mettendo in collegamento quanto studiato con le proprie esperienze, apportando contributi personali e originali, evidenziandone altresì il valore.

INTERMEDIO

L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi studiati. Sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute.

BASE

L'alunno mette in atto basilari abilità connesse ai temi studiati e generalmente riesce a collegare le conoscenze alle esperienze di vita quotidiana.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno mette in atto abilità connesse ai temi studiati solo con il supporto e lo stimolo di docenti e compagni.

ATTEGGIAMENTI

AVANZATO

L'alunno assume sempre comportamenti coerenti con i principi stabiliti, di cui mostra di avere assoluta consapevolezza e condivisione.

INTERMEDIO

L'alunno adotta comportamenti coerenti con i principi stabiliti, dimostrando di avere buona consapevolezza e condivisione.

BASE

L'alunno adotta comportamenti sufficientemente coerenti con gli argomenti studiati dimostrando basilari capacità di riflessione.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno necessita di continue sollecitazioni degli adulti affinché assuma comportamenti vicini a quelli attesi.

Nucleo tematico

CITTADINANZA DIGITALE

È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale

CONOSCENZE

AVANZATO

L'alunno possiede una conoscenza completa e approfondita dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera fluida, ben articolata e personale.

INTERMEDIO

L'alunno possiede una conoscenza significativa dei temi inerenti la cittadinanza digitale. Espone in maniera sicura e precisa.

BASE

L'alunno possiede una conoscenza essenziale dei temi inerenti la cittadinanza digitale ed espone in maniera generica e poco approfondita.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno possiede una conoscenza frammentaria dei temi inerenti la cittadinanza digitale ed espone in maniera impropria mostrando povertà lessicale.

Collettivo da preservare:

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. E' consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

ABILITA'

AVANZATO

L'alunno riconosce, analizza, confronta e applica i contenuti specifici alla cittadinanza digitale anche in nuove situazioni. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni in modo critico, personale e creativo.

INTERMEDIO

L'alunno riconosce e confronta in modo appropriato i contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni.

BASE

L'alunno riconosce e confronta sufficientemente i principali contenuti specifici alla cittadinanza digitale. Sa elaborare e sintetizzare dati e informazioni situazioni semplici.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno incontra difficoltà nel riconoscere e confrontare i contenuti specifici della cittadinanza digitale.

ATTEGGIAMENTI

AVANZATO

L'alunno utilizza le conoscenze acquisite soprattutto in funzione di nuove competenze legate al mondo digitale.

INTERMEDIO

L'alunno utilizza le conoscenze acquisite in modo appropriato al mondo digitale.

BASE

L'alunno utilizza le conoscenze acquisite del nucleo tematico in modo essenziale.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno utilizza a fatica le conoscenze apprese e lo fa solo con l'aiuto del docente.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

L'art. 3 del Decreto legislativo n.62 del 2017 apporta delle modifiche relative alle modalità di ammissione alla classe successiva per gli alunni che frequentano la scuola primaria. L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione "IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE", in una o più discipline, da riportare sul documento di valutazione. A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione. Solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, i docenti della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva. La decisione è assunta all'unanimità.